Обобщение опыта работы по теме:

«Активные формы и методы взаимодействия с родителями»

Бушуева Е.В.

Только вместе с родителями, общими усилиями,

педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»

*В. А. Сухомлинский*

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Ведь учителю начальных классов приходится формировать не только детский коллектив, но и родительский. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании. Поэтому я считаю данную тему актуальной как для учителя, так и для школы.

Главная идея взаимодействия педагога с родителями – это сотрудничество!

В основе сотруднического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями** | | |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей** | **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** | **Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** |
| Конференции. индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания и др. | Дни открытых дверей, открытые уроки, внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и др. | Участие родителей в работе совета школы, в работе родительского комитета, участие в работе общественного совета. |

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы связи школы и семьи** | | |
| **Индивидуальные** | **Групповые** | **Коллективные** |
| * посещение на дому * приглашение в школу * индивидуальные консультации педагога * переписка | * родительские вечера * родительские лектории * тематические консультации * классные детские мероприятия * родительские вечера | * классные родительские собрания * общественные родительские собрания * творческие отчёты * дни открытых дверей * концерты * выставки учебных работ |

Таблица 2.

Формы работы с родителями достаточно многообразны.

Технология Активных форм нацелена на формирование у родителей действий, направленных на **постановку целей**, выявлению **проблем**, нахождения **способов решения этих проблем**, **оценку результатов деятельности и ее коррекции**. Учитель должен целенаправленно и планомерно формировать эти действия у родителей.

В своей работе применяю такие ***методы:***

* ***Посещение семьи***
* ***Переписка с родителями***
* ***Родительское собрание***
* ***Индивидуальные тематические консультации.***
* ***Открытые внеклассные мероприятия и классные час***
* *Вовлечение родителей в классное самоуправление*
* ***Организация совместных досуговых мероприятий.***
* *Лекция*
* *Круглый стол совместно с детьми*
* *Педагогическая дискуссия (диспут)*
* ***Ролевые игры***
* ***Родительские тренинги***

Одной из главных ступеней в сотрудничестве родителей со школой является **классное родительское собрание.**

В начале любого собрания необходимо **замотивировать** родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, **заинтриговать их**.

Хочу поделиться методическим приемом, позволяющие повысить эффективность проведения родительского собрания за счет использование **метафор.**

– Что изображено на картинке?  
– Губка (родители).  
– Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?  
– Она хорошо впитывает жидкость (родители).  
– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?  
– Губка станет синего цвета (родители).  
– А если мы вольем в губку красную жидкость?  
– Губка станет красной (родители).  
– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?  
– Губка станет непонятного, неопределенного цвета (родители).  
– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, **от какого слова происходит слово** «воспитание»?  
– Родители высказывают собственные предположения.  
– Слово **«воспитание»** образовано от слов **«питание», «впитывание**». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди (аналогично влияют на привычки ребёнка нецензурные слова). Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.  
– Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?  
– Родители высказываются.  
– Конечно же, это принцип – **воспитание собственным примером.**

**Вывод:** Родители вовлечены в дискуссию. Готовы к открытому общению.

*На родительском собрании «Школьная отметка*» я использую

**Метод «Клубок проблем»**.

Родители очень переживают за оценки детей, даже ругают их. Поэтому я предложила родителям, разматывая клубок, ответить на вопросы. Если родитель затрудняется с ответом, то на помощь ему приходят другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем передавать клубок дальше. И так, пока не будут рассмотрены все вопросы. )

- Я предлагаю вам «клубок проблем, который мы должны размотать вместе с вами, ответив на вопросы.

* Я знаю, что школьная отметка – это ( цифровое выражение.)
* Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его (будь умницей, слушай внимательно учителя)
* Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него (старайся учиться, не отвлекайся на уроках)
* Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему (хороших оценок и доброго дня)
* Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я говорю ему:

(Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится)

* Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я говорю ему:

(Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить)

Вывод: **Таким образом, что нужно помнить родителям?** (Реально оценивать способности и возможности детей, учить ребенка учиться)

Существуют и «заочные» консультации. Одной из форм такой работы является **«Почта доверия».** Конверт (для вопросов родителей, куда родители могут помещать свои вопросы анонимно). И подготовка учителя к будущему собранию или индивидуальной консультации с родителями.

**Методические приемы**, позволяющие повысить эффективность проведения родительского собрания за счет:  
 – создания ситуации открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряженности родителей и педагога,  
– вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов,  
– предоставления возможности родителям поделиться собственным опытом.  
 **Общение в соцсетях с родителями.**

Сетевые группы «В Контакте»: «Группа родителей» «Объявления», «Фотографии» …

Родители приобретают возможность быть в курсе событий. Это может способствовать сплочению родительского коллектива.

Наиболее интересными, погружающими родителей в мир детства, являются формы **культурно-досуговой деятельности.**

***Досуговые формы*** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

**Совместные праздники, мероприятия:**«День именинника», «Праздник первых каникул», «Прощание с азбукой», «Встреча Нового года» и др. **Выставки работ родителей и детей, фотографий, участие родителей в подготовке проектов, «Читательских конференций».**Такие формы работ, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем. **Участие в акциях**: «Покорми зимующих птиц», «Посылка солдату», и т. д

**Совместные экскурсии по городу, в Краеведческий музей, Комсомольский заповедник**, посещение театров, кинотеатров. Совместные поездки «Мишкина берлога», неоднократно в «Комсомольский заповедник» («Ёлка в лесу», «Масленица»). Традиционно осенью и в начале лета отдыхаем в «Силинском парке», где совместно проводим с детьми **игры** «Комплименты», «Улыбка», «Снежный ком», «Автопортрет». Но изюминкой наших развлечений является **квест-игра** «В поисках клада» Поначалу в записках символически рисовали места. В дальнейшем уже добавляли стихотворные ориентиры- подсказки.

**Вывод:** Активные формы и методы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, **повысить эффективность процесса воспитания детей.** А эффективными будут те, которые вам понятны и интересны.

**Заключение.**

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей. Но по- прежнему самым **главным звеном** в формировании личности ребёнка остаётся **семья**. Многие беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

*«Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».*

*В. А. Сухомлинский*

Список литературы

1. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 353 с.

2. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / Под ред. Д. И. Фельштейна.– М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332 с.

3.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).

4.Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный      психолог. – 2006, №19.

5.Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005.