**Личностные ориентированные** **технологии,**

**используемые на учебных занятиях**

**Преподаватель физики** Тарасенко Татьяна Егоровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ)

«Кузбасский медицинский колледж», Ленинск –Кузнецкий филиал

**Аннотация.** Статья посвящена применению личностно – ориентированного обучения в среднем профессиональном учебном заведении в соответствии с требованиями ФГОС; необходимости исследования деловых качеств обучаемых; требованиям при самоанализе педагогом проведённых учебных занятий.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение необходимого прогнозируемого результата.

Личностно – ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей.

Нужно отметить неточность в термине «личностно – ориентированное образование». Правильнее сказать «индивидуально – ориентированное», так как все педагогические технологии являются личностно – ориентированными. Все они задаются целью развития и совершенствования личности обучаемого.

В центре внимания педагога – целостная личность ученика, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализация), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор разнообразных жизненных ситуаций.

В традиционных дидактических системах основой педагогической технологии является объяснение, а в личностно – ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание. Идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существование обучаемого в пространстве личностно – ориентированного образования. Но ученику нужны педагогическая помощь и поддержка.

Каковы же средства поддержки обучаемого? Например, Ростовская школа – лаборатория Российской академии образования дифференцировал средства поддержки на две группы:

первая – создаёт необходимый тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное отношение к обучающимся, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения (работа в группах); использование деятельностного содержания, творческих работ, позитивная оценка достижений и другое;

вторая – направлена на индивидуально – личностную поддержку и предполагает диагностику индивидуального развития обучаемого, обученности, воспитанности, отслеживание процессов развития. Особую роль в индивидуальной поддержке педагоги придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса обучающегося.

Своеобразие целей личностно – ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, её формирование и развитие в соответствии с природными способностями.

В связи с этим необходимо узнать и понять индивидуальность каждого обучающегося. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучаемого: методы психодиагностики, разнообразные средства обучения, коррекция содержания образования.

Одним из надёжных методов знакомства с обучаемыми, являются социологические исследования по изучению их деловых и личностных качеств, который может быть проведён на основе «Дифференциально – диагностического опросника по выбору трудовой деятельности». Обучающимся предлагается тест по определению направленности их профессиональных интересов с целью выяснения отношения к предмету (например физике, математике, химии, медицине и т.д.). В тесте 90 вопросов. Отвечать нужно на каждый, проставляя свои ответы в таблице. Затем подсчитываются плюсы и минусы в каждой колонке. В листе ответов 15 колонок, соответствующих 15 группам интересов (физика, математика, электротехника, химия, зоология, медицина и т.д.). Заключение о том, насколько выражен интерес к конкретному преподаваемому предмету, делается на основании полученных данных (плюсов и минусов). Предлагаемые тесты должны быть стандартизованными для достоверности полученных результатов.

Личностное образование относится к технологии сотрудничества, идеи которой входят почти во все современные педагогические технологии и составляют основу «Концепций среднего образования Российской Федерации».

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

1. гуманно – личностный подход к обучаемому, цель которого – вызвать к жизни внутренние силы и возможности обучающихся;
2. дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Открываются новые подходы в решении вопросов «чему» и «как» учить. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности. Совершенствование методов и средств обучения раскрывается в ряде дидактических идей педагогов – новаторов: в «опорных сигналах» В.Ф.Шаталова, в «интеллектуальном фоне» В.А.Сухомлинского, в «развитии личности» Л.В.Занкова, в «зоне ближайшего развития» Л.С.Выготского и других;
3. концепция воспитания (гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей, патриотизма, любви к Родине; развитие творческих способностей; возрождение национальных и культурных традиций; постановка трудной цели);
4. педагогизация окружающей среды6 на первый план выдвигаются идеи компетентного управления образовательным учреждением, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детей.

Разработчики современных педагогических технологий отвечают не только на вопрос – «как учить?», но и «чему учить?». Знания в чистом виде уже никого не интересуют. При применении технологий любой предмет формирует у обучаемых способы деятельности, что особо важно для профессиональной школы.

Решение основных задач предполагает:

1. активное включение обучающегося в учебно – познавательную поисковую деятельность на основе внутренне мотивации;
2. организацию совместной деятельности обучающих и обучаемых;
3. обеспечение диалогического общения не только между педагогом и обучаемым, но и между самими обучающимися.

Существуют несколько личностно – ориентированных технологий обучения для более целенаправленного перехода к созданию адаптивной школы:

а) полного усвоения знаний;

б) разноуровневого обучения;

в) коллективного взаимообучения;

г) включённого обучения;

д) модульного обучения и др..

Учебное занятие – это способ организации учебного процесса в адаптивной школе, в основе которого предусматривается наиболее благоприятный режим для организации собственной познавательной деятельности обучающегося.

Типовая схема учебного занятия включает основные этапы:

проверка итогов предыдущей работы; презентация нового материала; практика под руководством преподавателя; независимая самостоятельная практика обучаемых; самоконтроль и самооценка результатов работы; подведение итогов занятия; определение домашнего задания; специальное повторение; контроль за знаниями обучающихся.

В группах, где много обучающихся, отличающихся слабыми способностями, схема занятий может вызвать необходимость уточнения. Информация выдаётся партиями и сопровождается детальным обсуждением каждого фрагмента.

Освоить все эти этапы учебного занятия удаётся не сразу. Но, чтобы метод, который избран, был успешным, необходимо рассмотреть его в приложении к своему предмету, ученикам, учесть свои силы и цели, которые нужно достичь.

Каждый учитель должен уметь производить самоанализ учебного занятия. Существуют различные методики, с помощью которых можно дать оценку своей работе. Для проведения самоанализа обязательно нужно воспользоваться чек – листом «Критерии современного урока по ФГОС», к которым относятся:

1. мотивация и вовлечение (формирование интереса не только к учебному процессу, но и достижению результата с помощью разнообразной деятельностью);
2. активное целеполагание (участие обучаемых в целеполагании);
3. деятельностный аспект (создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий);
4. практическая значимость (показать возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности, то есть в области медицины);
5. метапредметность и нацеленность деятельности на формирование УУД

УУД – универсальные учебные действия – базовый элемент умения учиться; к видам УУД относятся: познавательные (общие и логические учебные действия, постановка и решение проблемы); коммуникативные (умение вступать в диалог и вести его); регулятивные (целеполагание, планирование, корректировка плана); личностные (обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся); знаково – символические действия (моделирование и преобразование модели).

Учебные действия названы универсальными, потому что носят надпредметный характер, их можно применять на любом уроке. Но, что касается ФГОС, то в программе представлено только четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые максимально раскрывают достижимый результат. К функциям УУД относят: обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно обеспечивать деятельность учения; создание условий для развития личности и её самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира;

1. использование современных педагогических технологий (включение активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект – карт и т.д.);
2. разнообразие форм организации работы (работа в группах или мини – группах);
3. наличие блоков самостоятельного получения знаний (работа с различными источниками информации);
4. самопроверка;
5. обратная связь варьируется по форме (на карточках, слайдах; проверка в парах; диагностирующее тестирование; от учителя);
6. рефлексия;
7. комплексный подход к оценке результатов образования (ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию);
8. использование ЭОР (электронный образовательный ресурс);
9. вовлекающее домашнее задание (обучающиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей);
10. обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения.

Что представляет из себя содержание современных знаний, того, что изложено в учебниках? Они не имеют никакого отношения к изучающему их ученику, к его интересам, смыслам, ценностям, к его личности в целом. Значит, содержание должно быть наполнено всем недостающим. И не только содержательно, но и процессуально. Здесь и начинается технология личностно – ориентированного обучения.

**Литература**

1. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Изд-е 2-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2019. – 224 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособиедля студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С.Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2020. 320 с.
3. Садловский, В.И., Новиков, В.С. Сборник тестов для оценки деловых психологических качеств специалистов и руководителей: для работников кадровых служб, лабораторий НОТ и УП, профориентаторов, социологов, психологов предприятий и организаций. – М.: И-90, 2009. – 152 с.
4. Советова, Е.В. Эффективные образовательные / Е.В.Советова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 285, [1] с: ил. – (Здравствуй школа!).
5. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2017. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
6. Шоган, В.В. Технологии личностно – ориентированного урока: Учеб. – метод. пособ. для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2019. – 160 с.

**Интернет – ресурсы**

1. <https://infourok.ru/vidi-universalnih-uchebnih-deystviy-po-materialam-fgos-noo-2698438.html>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Универсальные_учебные_действия>
3. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Универсальные_учебные_действия>
4. On-skills.ru