Подготовила:

учитель начальных классов

Иванович А.О.

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ:**

**«БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»**

**Цель:** пробудить интерес детей к судьбе нашей Земли, воспитывать экологическую культуру школьников, доброе, бережное отношение к природе, всему живому.

**Задачи:**

- формировать культуру поведения в природе;

- развивать представления об окружающем мире;

- развивать познавательные возможности детей;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к природе;

- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье;

- учить детей быть ответственными за свои поступки.

**Оборудование:** плакаты на тему: «Наша природа», картинки-ответы к загадкам.

**Ход занятия**

 **I. Организационный момент**

- Дорогие дети! Я очень рада видеть вас в нашем светлом и просторном классе! Оглянитесь вокруг, подарите друг другу улыбку! Я надеюсь, что наше занятие пройдет в хорошей, доброжелательной обстановке. Вперёд!

Друзья мои, товарищи,

Хочу я вам сказать:

«Давайте станем дружненько

Природу защищать!»

Не будем больше мусорить

Следить за ней всегда.

И будет благодарна

Нам матушка-земля!

**II. Сообщение целей и задач мероприятия**

*-*Сегодня наша встреча посвящена природе и экологии. Ребята, только все вместе мы сможем стать верными друзьями и помощниками нашей Земли, экологии.

— Кто знает, какая наука изучает взаимодействие человека с окружающей средой? (Ответы детей.)

Да, экология. Ее название образовалось из двух греческих слов: «экое» — дом, и «логос» — наука. Поэтому можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме, имя которому — планета Земля.

Сегодня мы с вами поговорим о природе. О том, как нужно любить и охранять ее богатства. Узнаем много интересного, познакомимся с новыми понятиями, посоревнуемся и выявим настоящих любителей природы.

— Представьте себе, что мы с вами выходим из дверей школы. Посмотрите вокруг глазами эколога. Что вас тревожит?

*(Дети делятся своими впечатлениями о состоянии окружающей природы.)*

— Кто виноват во всем этом?

— Люди не всегда заботятся о природе, не умеют ее правильно беречь и охранять. А что можете вы, младшие школьники, сделать для того, чтобы сохранить окружающую природу?

*(Ответы детей, после которых проводится тест «Умеешь ли ты охранять природу?».)*

 I.Давайте проверим, как мы умеем охранять природу. Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество баллов.

**Тест**

**1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?**

а) полюбуюсь на него и пойду дальше — 1 балл;

б) осторожно срежу и поставлю в вазу — 5 баллов.

**2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?**

а) покормлю птенца — 3 балла;

б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели, — 5 баллов;

в) буду наблюдать издали — 1 балл.

**3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?**

а) пойду, но буду собирать очень осторожно — 5 баллов;

б) расспрошу об этом учительницу — 2 балла;

в) не пойду — 1 балл.

**4. После привала в походе у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?**

а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик — 1 очко.

б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился, — 5 баллов.

в) закопал бы в землю — 3 балла.

**5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?**

а) почти все знаю, но хотел бы знать больше — 3 балла.

б) что-то знаю, но хотел бы знать больше — 1 бал.

в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили - 5 баллов.

*(Подводятся итоги теста. Дети складывают полученные баллы).*

**Группа №1 (5—11 баллов)**

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное — не останавливайся, стремись узнать больше.

**Группа № 2 (11—18 балов)**

Ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполные, и ты сам, того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

**Группа № 3 (19—25 баллов)**

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

**III. Конкурс «Узнай животных»**

1. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? *(Кукушки)*

2. Кто путешествует по воздуху на нитке? *(Паук)*

3. У кого на сучке кладовая? *(У белки)*

4. Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина)*

5. Почему весной запрещена охота? *(Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной появляются детеныши.)*

6. Какую птицу называют «белобока»? *(Сорока)*

**Физминутка**

Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет нашу природу

От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор?

Кто из вас в реке купался

И на пляже загорал?

А когда домой собрался

Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу

Жег засохшую сосну?

А потом так поспешил

Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,

Зря не топчет там траву,

Насекомых кто не лови

И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?

Кто кормушки мастерит

Кто природу охраняет?

За порядком кто следит?

**IV. Конкурс загадок**

**Учитель:**

Дети запомнить должны

И понять:

Гнезда у птичек

Нельзя разорять!

- А теперь отгадаем загадки. И послушаем некоторых птиц.

Я весь день ловлю жуков,

Уплетаю червяков,

В теплый край я не летаю,

Здесь, под крышей, обитаю.

Чик-чирик! Не робей! Я бывалый... *(воробей)*

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. *(Сорока)*

Небольшая пестрая птица

Не боится зимой простудиться.

Угощенье наше ей снится.

Прилетает к нам часто... *(синица)*

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Строит домик под окном

Из травы и глины. *(Ласточка)*

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели?

Голосистее, нежней... Кто же это? *(Соловей)*

Выпал снег, но эта птица

Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовем

Красногрудым... *(снегирем)*

Клюв огромен, взгляд суров,

Частый гость она дворов.

На суку сидит у дома,

Громко каркает... *(ворона)*

**V. Викторина**

**Игра «Вопрос - ответ»**

1. Может ли дрозд отморозить хвост? *(Нет, он зимует на юге)*

2. Может ли оса взлететь на небеса? *(Может)*

3. Может ли барсук залезть за шишками на сук? *(Нет)*

4. Может ли тюлень на боку лежать весь день? *(Может)*

5. Может ли сова прикусит себе язык? *(Нет, у птиц нет зубов)*

6. Может ли синица на крыше поселиться? *(Да)*

7. Может ли ёж собирать яблоки и грибы спиной? *(Да)*

8. Может ли интересное событие произойти 31 февраля? *(Нет)*

9. Может ли крокодил высунуть язык? *(Нет)*

**VI. Итог мероприятия. Рефлексия.**

- Ребята, какие ощущения вы испытывали во время нашего мероприятия?

- Чем для вас будет полезен наш новый материал?

- Что больше всего вам запомнилось?

- Для чего нужно беречь природу?

-Спасибо вам за занятие! До новых встреч!