Особенности формирования патриотизма у старших дошкольников

Старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности. В это время складывается детская компетентность. Дошкольный возраст является периодом совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами, появляются доминирующие ценностные установки, меняется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Дошкольное детство является особенным по своей сущности и являет собой сложное психологическое, педагогическое и социально-культурное явление, которое обладает индивидуальностью развития. В этом возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как патриотизм, гражданственность, интернационализм. Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ патриотизма как нравственного образования личности.

Определяя, что же такое старший дошкольный возраст стоит отметить, что это дети возрастной категории от 5 до 6, 7 лет. Данный этап характеризуется большими изменениями в психическом и физиологическом плане. Главным видом деятельности в данном возрасте остается по-прежнему сюжетно – ролевая игра. Интересно, что в данном возрастном периоде дети усложняют не только свои игра, но и совершенствуют другие виды деятельности, такие как лепка, рисование, конструирование, моделирование и аппликации. Также в период от 5 до 6, 7 лет дети совершенствуют свою трудовую деятельность, осваивают все виды профессии, закрепляют данные знание, а некоторые даже определяются с профессией.

В старшем дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляют сферу чувств и эмоций ребенка. [9, с. 4].

Исследователь Е.В. Бердник выделял принципы патриотического воспитания дошкольников среднего возраста:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата [3, с. 6].

К концу дошкольного возраста ребенок должен знать, что в нашей стране живут люди разных национальностей, и ко всем нужно относиться гуманно и с уважением, у каждой национальности есть свой язык, обычаи и традиции, свой менталитет, своя культура, каждый народ талантлив и богат своими выдающимися людьми и т.д.

Период дошкольного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для детей дошкольного возраста характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремления повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств.

А.Д. Солдатенков полагает, что объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине» [9, с. 52].