Формирование функциональной грамотности

на уроках английского языка

Автор: Черкасова Лидия Эдуардовна

Название организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Турнаевская основная общеобразовательная школа Болотнинского района Новосибирской области (МКОУ Турнаевская ООШ)

Должность: учитель иностранного языка

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом. Функциональная грамотность является одним из центральных понятий в образовательном процессе современного мира.

Функциональная грамотность – это готовность и способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра проблем и жизненных задач в различных сферах общения, деятельности и социальных взаимоотношений. Это способность к обобщению, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков. Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Актуальность опыта определяется тем, что современное образование выполняет важные задачи – обучает, воспитывает и развивает личность. Совокупность данных задач стала одной из причин трансформационных процессов, затронувших сферу образования на всех ее уровнях и во всех предметных областях. На первое место выходит не только обучение учащихся определенной предметной области, но и адаптация их к тем социальным, экономическим и политическим условиям, что определяют жизнь общества. К ним можно отнести гуманизацию, высокий информационный поток, либерализацию и рост самоконтроля личности в общественной деятельности.

Как показывают исследования различных организаций (PISA, IEA и др.), среднестатистическая школа зачастую предоставляет возможность к получению только основных, предметных навыков грамотности, являющихся недостаточными для успешного функционирования личности в разнообразных аспектах реальной жизни, поэтому одним из наиболее перспективных направлений развития образования в данном контексте выступает развитие функциональной грамотности учащихся. Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации.

Новизна разработки заключается в том, что данный опыт направлен на реализацию стратегии ФГОС, через любой УМК по английскому языку, ориентированный на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной программы основного общего образования в аспекте функциональной грамотности. Данная стратегия проявляется через совокупность разнообразных приёмов, технологий, позволяющих формировать «сильное мышление» у обучающихся, воспитывать творческую личность, подготовленную к решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности.

Социально-экономические перемены в обществе, глобальные изменения в мировой экономике XXI века обострили проблемы качества образования и создали необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Во многих странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенций. Особо следует выделить функциональную грамотность, которая способствует успешной адаптации выпускника в будущей жизнедеятельности. Обучение иностранным языкам является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. В современном мире в условиях глобализации во всех сферах человеческой деятельности языковая политика в государстве тесно связана с политическими, экономическими и культурными тенденциями и событиями. Объективная сложность в проведении языковой политики связана с противоречием, заложенным в основной функции языка: язык - это, прежде всего, способ общения, но, в то же время, главный признак национальной идентичности. Вследствие этого язык может выступать не только как средство для объединения людей в рамках социального субъекта, но и быть причиной социально языковой разобщенности.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение».

Внедрение новых технологий и инновационных форм будут способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию у учащихся потребности в творческой деятельности.

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у учащихся речевых навыков: чтения, письма, монологической и диалогической речи. Работа над развитием у учащихся этих видов речевой деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения.

При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка.

При этом, ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, и в частности, английского, обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью».

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Таким образом, мы видим, что образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Цель развития функциональной грамотности на уроках английского языка заключается в том, чтобы помочь учащимся освоить язык как средство общения в различных ситуациях и контекстах. Основная задача здесь – не просто запоминать отдельные слова и грамматические конструкции, а уметь применять их корректно и эффективно в разговорной практике. Этот подход позволяет обучающимся уверенно общаться на английском языке, вырабатывать навыки ведения диалогов, аргументации своей точки зрения и успешного взаимодействия с собеседниками на иностранном языке. Таким образом, развитие функциональной грамотности способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся и помогает им быть успешными не только в учебе, но и в жизни.