**«Как сплотить родительский коллектив: тренинг с родителями»**

Составитель: Е.В. Шаталова

**Актуальность.** Начиная работу с новым объединением, мы собираем родительское собрание, где рассказываем: об объединении, наши правила, расписание – все это конечно же надо рассказать, но лучше, если сразу мы все познакомимся, положим начало общему коллективу, коллективу состоящему из педагога, родителей и детей.Почему лучше?Потому что, родители на много лет стану нашими первыми помощниками, они наша поддержка и опора. Можно пережить то, что родители пройдут мимо и не поздороваются? Конечно! А вот на вопрос: «Возможна ли жизнь детского коллектива в дополнительном образовании без помощи родителей? - однозначный ответ: «Нет!»

В объединении очень важна тесная связь педагога с детьми и их **родителями**. Только **сплоченный коллектив** добивается высоких результатов и в воспитании, и в обучающей деятельности. Родители – наши со творцы, помощники и лучшие друзья!

Поэтому предлагаем родительское собрание провести в виде тренинга**,** на котором **родители** станут ближе друг другу и нам, педагогам.

***Цель тренинга*: сплочение** группы и построение эффективного командного взаимодействия.

***Задачи:***

* **формирование** благоприятного психологического климата в группе;
* первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
* развитие умения работать в команде;

*Тренинг состоит из нескольких упражнений. Первое упражнение направлено на знакомство. Второе на выявление эмоционального состояния. Третье упражнение,-на умении работать в группе. Таким образом, вы увидите основные характеристики вашего родительского коллектива и сможете скорректировать будущую работу с родителями.*

**Ход родительского собрания.**

Прежде чем начать наше родительское собрание, я хотела бы прочитать вам одну восточную притчу:

« Как-то в одно время один ученик [духовного учителя](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vedic-culture.in.ua%2Fru%2Fpractice%2Fguru.html) перестал посещать храм и собрания учеников, не смотря на то, что ранее он делал это регулярно и с энтузиазмом. Шло время, и духовный учитель решил разузнать как идут дела у его подопечного. Придя к нему домой, он увидел, что его ученик сидел у камина в полном одиночестве и повторял [святые имена](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vedic-culture.in.ua%2Fru%2Fpractice%2Fholy-names.html), читал [джапу](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vedic-culture.in.ua%2Fru%2Fpractice%2Fholy-names%2Fjapa.html).

Увидев [духовного учителя](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vedic-culture.in.ua%2Fru%2Fpractice%2Fguru.html), он предложил ему поклон и усадил в удобном месте возле камина. Так они оба начали смотреть на красиво играющее пламя костра в полной тишине.

Вдруг духовный учитель взял каминные щипцы, подхватил ими небольшое пылающеё полено и положил его поодаль от пламени. Молчание продолжалось…

Тем временем пламя, вынутого полена, полностью погасло и полено продолжало лишь тлеть, а через некоторое время и вовсе потухло. Теперь оно, черное и остывшее, без единой искорки, безжизненно лежало рядом с энергично пылающим пламенем костра…

После этого духовный учитель снова взял щипцы и положил потухшее полено обратно в костёр и, буквально через мгновение, оно запылало вместе с другими поленьями, а костёр загорелся ещё ярче.

Не проронив ни слова, учитель поднялся и ушёл. На следующий день ученик пришёл в храм и искренне от всего сердца поблагодарил духовного учителя за преподнёсённый им урок у камина.

**Педагог:**

Добрый день, уважаемые родители: мамы, папы, бабушки, дедушки. Ближайшие\_\_\_\_ лет, мы проведем с вами вместе. Уже сейчас у нас есть то, что нас объединяет – интерес вашего ребенка к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности. Скоро этих интересов станет много, мы будем как одна огромная семья, а вот хорошая это будет семья, зависит от нашего отношения к тому, чем и как занимаются наши ребята в объединении, зависит от наших отношений, от нашего интереса. Над отношениями в семье приходится много работать. Давайте и мы не останемся равнодушными и начнем прямо сегодня. Прошу вас всех выйти на середину зала (комнаты, класса) и встанем в круг.

**Упражнение 1.**

**Педагог:**

Сегодня я предлагаю и вам окунуться в атмосферу тренинговых занятий и стать их непосредственными участниками! Для этого мне понадобиться 10 смельчаков.

Трудно стать ближе друг другу, если мы даже не знакомы, поэтому первое упражнение направлено на знакомство.

1. **Упражнение – *«Разминка»* *(на знакомство)*.**

Все стают в круг. У педагога в руках мяч. Педагог объясняет, что поймавшему мяч **родителю** предлагается назвать свое имя и рассказать немного о себе. Так действовать по часовой стрелке, пока каждый не назовет себя. Начинается игра с себя (с педагога), потом педагог передает мяч по кругу. (вместо мяча можно взять в руки свечу, игрушку и тп)

1. **Упражнение *«Мы с тобой похожи тем, что…»***

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

**Родители**выстраиваются в два круга – **внутренний и внешний**, лицом друг к другу. **Родители**, стоящие во внешнем круге говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: *«Мы с тобой похожи тем, что.»*. Например: что живем на планете Земля, наши дети ходят в одну группу, у нас у обоих 2 детей… Участники **внутреннего круга отвечают**: *«Мы с тобой отличаемся тем, что.»* Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос, наших детей зовут по разному, и т. д. Затем по команде ведущего участники **внутреннего** круга передвигаются (по часовой стрелке, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник **внутреннего** круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

*После каждого упражнения необходимо проводить мини рефлексии.*

*Какие ощущения у вас возникли? Что было трудным?*

1. **Упражнение *«Говорящие руки»***

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Участники образуют два круга: **внутренний и внешний**, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.

2. Побороться руками.

3. Помириться руками.

4. Выразить поддержку с помощью рук.

5. Пожалеть руками.

6. Выразить радость.

7. Пожелать удачи.

8. Попрощаться руками.

*Таким образом, происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.*

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Обращали ли внимание на **информацию** от партнера или больше думали, как передать **информацию самим**? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

1. **Упражнение *«Башня»***

Цель: **формирование команды**, обучение умению распределения ролей в группе.

Психологический смысл упражнения: участники в игровой **форме** учатся эффективному взаимодействию в команде, улучшению качества работы, при этом важно, что объединены общей целью.

Участники делятся на команды. Каждая команда получает листы бумаги. Задача – **собрать** башню как можно быстрее, выше и устойчивее.

1. *Этап*: Не трогая листы бумаги обсудить, как они будут строить башню.
2. *Этап*: Молча, используя только жесты и мимику построить как можно быстрее высокую и устойчивую башню.

Обсуждение: Сложно ли было выполнять это упражнение в команде? Почему? Что нужно для того, чтобы более эффективно работать в команде?

1. **Рефлексия**

*По кругу ответьте на такие вопросы:*

Какие чувства вы испытывали во время тренинга?

**Педагог:**

**Пожалуйста, садитесь на стульчики. Вот мы и познакомились! Сделали первые шаги к дружному родительскому коллективу.**

1. **А, сейчас, я вам расскажу основные правила поведения детей и взрослых в нашем «Доме творчества» и объединении.**
2. **Рассказывается о программе обучения.**
3. **Проводится инструктаж «О сохранности личных вещей» и др. (под роспись).**
4. **Дается расписание, рассказывается о форме одежды, инструментах и тп.**
5. **Предлагается сразу создать группу в ВК, Вайбере или Ватсапе**

**Педагог:**

Заканчивается наше первое родительское собрание. На память о собрании, вручаю вам памятку родителя нашего объединения (в памятке написать расписание, нужные инструменты, оборудование – все, что требуется ребенку для занятий в объединении). Большое спасибо за сотрудничество! Жду вас с ребятами в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в

 День недели \_\_\_\_\_\_ часов.

 время

**Заключение.**

Хорошее родительское собрание – это собрание прошедшее в темпе т.е. не занявшее много времени, прошедшее в активной форме, позволившее:

* познакомиться, сгруппироваться.
* Сознательно выбрать родительский актив.
* Наметить план совместной деятельности.

Родительское собрание в таком формате, поможет:

1. Немного узнать педагога.
2. Покажет родителям, что в новом коллективе, все будет происходить в новом формате.

От педагога дополнительного образования ждут многого! Не бойтесь вносить в ваше общение креативность. Будьте неординарные, сразу заинтересуйте родителей. Этот интерес – первая оценка вашего взаимодействия, она станет первым положительным мнением на будущую продуктивную перспективную поддержку и коммуникацию с детьми и родителями.

**Библиография.**

Родительское собрание в нетрадиционной форме. - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/30/trening-na-splochenie-kollektiva-roditeley-stsenariy-roditelskogo

Сплочение родительского коллектива.- Инфоурок. - https://infourok.ru/masterklass-splochenie-roditelskogo-kollektiva-2719296.html[Дата обращения 22.04.23]